

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

З.М. Большакова

*Челябинский государственный педагогический университет, кафедра общей и специальной педагогики и психологии
454080, Челябинск, пр.Ленина, 69¹*

Получена 23 марта 2001 г.

The article deals with the following: mastering the professional activities of an educator is more successful in case the levels of its development are singled out and controlled.

Современные психологические и дидактические теории обучения рассматривают различные аспекты формирования у обучающихся интеллектуальных умений. Деятельностный подход к обучению предполагает наряду с овладением системой знаний, овладение метазнаниями. Эти идеи позволяют нам выделить самостоятельный второй этап формирования деятельности, сущность которой определяется специальной работой по усвоению студентами ее содержания и структуры.

Содержание сформированного умения раскрывается через содержательные операции педагогической деятельности по формированию умения определять цель и задачи урока.

Под структурой выполнения деятельности будем понимать расположение операций относительно друг друга. Нами реализована развивающая структура, которая определяется выделением содержания в обобщенном виде действий и операций по определению цели и задач учебного занятия.

Психология рассматривает деятельность как процесс, определяющий отношение человека к среде, характеризующийся присущей ему потребностью, мотивом. Структура деятельности оценивается с различных позиций. Так, с социально-психологической позиции структура любой деятельности представляется схемой: цель - мотив - способ - результат. Элементами деятельности являются действия, обеспечивающие

реализацию цели, и операции, соотнесенные со способом их выполнения. Принципиальным для управления процессом обучения является выделение таких структурных и функциональных частей действия, как ориентировочная основа – система операций. При описании действия через операции мы исходим из единства противоречивых моментов: одно и то же действие может осуществляться разными операциями, и одни и те же операции осуществляются в различных действиях. Данной обнаруженной закономерностью объясняем существование в практике обучения большого разнообразия различных учебных алгоритмов для выполнения, казалось бы, одной и той же деятельности. Принципиальное значение для организации учебной деятельности имеет понимание статуса выделенных элементов. С позиции системного подхода представляет интерес рассмотрение их функций именно в системе целого.

Выявляя психологический механизм формирования умения выполнять деятельность у будущих учителей, мы выделяем процессуальный компонент (цель, мотив, ОДЦ). В процессе формирования педагогического умения особую значимость имеет процесс оценки полученного результата у конкретной личности с поставленной целью. При этом в деятельности обучающегося возникают дополнительные цели, которые осуществляют корректировку реальных результатов. Усвоение процессуального компонента происходит через выделение, осознание содер-

¹e-mail: cspr@cspr.irc.ac.ru (для Тулькибаевой Н.Н.)

жательного компонента, самого знания. Процессуальный компонент выражает содержательные на более высоком уровне, на уровне метазнаний о знаниях и способах деятельности. Такое понимание позволяет нам описать педагогическую деятельность по определению цели и задач в виде определенным образом организованной системы действий и операций. Причем предметное и психологическое содержание их неоднородны.

Хотя нами выделена потребностно-мотивационная сфера, рассмотрено ее содержание и создана система заданий по ее формированию, все же она выступает только предпосылкой деятельности. Отсюда – возникновение деятельности и ее мотивов есть единый процесс. Предпосылкой развития мотива является интерес, который выступает одной из форм направленности личности. При этом интерес выступает проявлением состояния мотивов и целей. А.Н.Леонтьев для возбуждения интереса предлагает создать мотив и только затем открыть обучающимся возможность нахождения цели. Поэтому через формирование мотива педагогической деятельности можно формировать профессиональный интерес. По А.Н.Леонтьеву процесс возникновения новых мотивов и новых видов деятельности определяется формой сдвигов мотивов слагающих ее действий на цели, их осознание. Отсюда наше понимание: в результате процесса реализации принципа соединения теоретического обучения с реальной педагогической деятельностью студентов при условии целенаправленного формирования у них педагогического умения определять цель и задачи учебного занятия возникает мотив и формируется педагогическая деятельность.

При выявлении механизма формирования данного умения мы опирались на результаты экспериментальных исследований в психологии осознания того, что операции вначале проходят как действия. Со временем происходит свертывание операционного состава деятельности. Сам процесс формирования у будущих учителей деятельности определять цель и задачи учебного занятия нами оценивается как становление творческой личности учителя, что требует от студентов не только усвоения определенных методов и способов деятельности, происходит открытие новых средств. Творческая работа учителя осуществляется через реализацию синтеза стандартных и эвристических средств, т.е. овладение логическим и интуитивным мышлением. При этом, безусловно, исходим из эвристической природы творческих мыслительных процессов. Основой такого подхода являются процессы интериоризации и экстериоризации внешней деятельности во внутреннюю, изученные психологами Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькиным,

Ж. Пиаже и др.

В основу дидактической системы целенаправленного формирования мотивов и профессионально-педагогической деятельности определять цель и задачи учебного занятия положена возможность постепенного усвоения содержания и структуры педагогической деятельности, обеспечивающая формирование структуры творческого мышления. А творческое мышление формируется в условиях организации самостоятельной работы по решению дидактических задач средствами проблемного обучения, реализация современных (нетрадиционных) методов.

Операционная сторона творческого мышления учителя формируется только в условиях, приближенных к процессу соединения теоретического обучения и практической деятельности учителя.

Процесс целенаправленного формирования умения опирается на ориентировочную основу самой профессиональной деятельности педагога, которая отражает как содержание конкретной педагогической деятельности, так и средства ее наглядного представления. Наши исследования, опыт педагогической деятельности показывают, что невладение учителями ООД приводит чаще всего к использованию ими в основном метода проб и ошибок реализации эмпирического и формального подхода при определении цели и задач учебного занятия.

Оценивая трудности, с которыми сталкиваются студенты и учителя при реализации данного умения, нами выделены следующие основные направления:

- решение данной проблемы на теоретическом уровне, т.е. выделение самой операционной структуры ООД по определению цели и задач;
- изучение характера и функций отдельных операций и действий, что позволяет провести их классификацию в основном на два типа (осуществляющие процесс и управляющие им);
- установление последовательности усвоения отдельных элементов ООД, уровней сформированности и принципиальных этапов формирования умения определять цель и задачи.

На основе анализа научной литературы, результатов анкетирования учителей и экспериментальной работы со студентами нами выделены уровни сформированности профессионально-педагогической деятельности по определению цели и задач учебного занятия. Рассмотрим их содержание:

- на нулевом уровне студенты не различают категории "цель" и "задачи" занятия, в их понимании эти категории тождественны;
- на низком уровне процесс формулирования выполняется с помощью методической литерату-

ры, действия студентов несамостоятельны;

- на среднем уровне студенты, в основном, формулируют цель и задачи отдельных конкретных учебных занятий самостоятельно;

- на высоком уровне студенты при определении цели и задачи учебного занятия действуют нестереотипно, продумывают различные варианты, видят роль и место конкретного занятия в раскрытии целей и задач всей темы, курса.

Каждый уровень сформированности деятельности по определению целей и задач учебного занятия характеризуется следующими признаками:

- понимание категорий "цель" и "задачи" учебного занятия как идентификация;
- выделение функций задач;
- самостоятельность в определении цели и задач учебного занятия;
- выделение целей и задач учителя и ученика;
- иерархичность построения целей и задач;
- вариативность определения целей и задач занятия;
- учет особенностей содержания учебного материала и закономерностей его усвоения и процесса обучения (выделения главного);
- зависимость деятельности учащихся от организации;
- развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- анализ нормативных документов и методической литературы.

При создании педагогической системы, обеспечивающей процесс становления профессионально-педагогической деятельности у студентов педвузов, была создана педагогическая концепция, определившая методологические основания построения такой системы. К основным идеям системы становления профессионально-педагогической деятельности мы относим: формирование педагогической культуры; развитие различных компонентов мышления, обеспечивающих дедуктивное и индуктивное мышление учащихся; выделение принципов развития и ответственности как основы создания системы знаний и развития структур сознания. Механизмом усвоения деятельности выступает движение сознания через развитие общего, дифференциацию единого и частного.

Сформированность у студентов определенного действия или конкретной деятельности проявляется в конкретном педагогическом умении. Педагогические умения - это конечные результаты целенаправленного становления профессионально-педагогической деятельности. Путь ее становления задается нами - движением от общего к частному. Ориентировочная основа действия выступает необходимым условием созда-

ния конкретного на основе знания общего.

Среди всей совокупности конкретных умений мы выделяем особое умение - умение определять цель и задачи учебного занятия. Целеполагание является основой профессиональной деятельности педагога.