

ПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА: ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И БИБЛИОТЕКИ

Л.Г.Литвина, Л.А. Ступникова

*Омский государственный технический университет, библиотека
644050, Омск, пр. Мира, 11*

Получена 26 апреля 2001 г.

The article presents to recommendat: on for preparation of spezialist-librariabs.

На современном этапе происходит активный процесс модернизации высшего образования. Среди факторов, влияющих на этот процесс, исследователи отмечают усиление гуманитарной миссии университетов, информатизацию и компьютеризацию учебного процесса, усиление взаимодействия с практикой. Эти изменения коснулись и подготовки библиотечных кадров, так как в условиях рыночной экономики нужны специалисты, которые способны обеспечить перестройку библиотечной деятельности. При этом отмечается необходимость таких качеств дипломированного специалиста, как творческий потенциал, адаптируемость, гибкость, способность разрешать проблемы, анализировать ситуации, управлять ресурсами.

В целях повышения качества профессионального образования, внедрения образовательного стандарта в вузах страны, определяются стратегия и тактика подготовки библиотечного специалиста. Хотя каждый вуз решает эти проблемы по-своему, для кафедры библиотековедения и библиографии Омского государственного университета реализация их связана с использованием новых информационных технологий, профессионализацией библиотечных специалистов, созданием учебно-производственных комплексов. Для того чтобы выявить отношение практиков к названным проблемам, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 10 руководителей вузовских библиотек разного уровня. В дальнейшем предполагается провести опрос в библиотеках других типов и видов.

Все опрошенные считают необходимым для

современного библиотечного специалиста наряду с профессиональными знаниями по библиотековедению и библиографии владеть компьютерными технологиями, знать иностранные языки, психологию, социологию, маркетинг и менеджмент. В соответствии с этим определены потребности библиотек в конкретных специалистах следующих специализаций: психолог, социолог, оператор-технолог АБИС, маркетолог, менеджер, программист, переводчик, аналитик-референт. По мнению отдельных руководителей, необходимы такие функциональные специализации, как систематизатор, каталогизатор, методист, работник информационно-справочной службы. Библиотекам СибАДА, ОмГУ, ОмГТУ, необходимы специалисты по массовой (фронтальной) работе, библиотеке педагогического университета - специалист по работе с редким фондом (реставрация и консервация). Кроме того, уже работающие специалисты библиотеки ОмГТУ (опрошено 48 человек) хотели бы овладеть дополнительными навыками работы на компьютере - 88%, ксероксе - 65%, ламинаторе - 48%, переплетной машине - 48%. Что же касается дополнительного образования, то 46% респондентов проявили интерес к специальностям юриста, актера, экономиста, пользователя ПК, психолога, филолога, переводчика.

Высказали свое мнение руководители библиотек и о совершенствовании подготовки библиотечных специалистов. С точки зрения опрошенных необходимо усилить формирование практических навыков студентов: умение анализировать документ, владеть библиотечным почер-

ком и методикой библиографического описания, оформлять заголовки, организовывать массовую работу, проводить библиографические обзоры.

Переход кафедры библиотековедения и библиографии в структуру Омского государственного университета, имеющего отраслевые кафедры и факультеты, создал предпосылки для подготовки библиотекарей по различным специализациям как на базе высшего образования, отраслевого и библиотечного, так и на базе среднего специального образования. Однако подготовить высококачественного специалиста можно только при условии взаимодействия обучающей структуры с практикой.

В связи с этим перспективным и взаимовыгодным является сотрудничество кафедры библиотековедения и библиографии Омского государственного университета с библиотекой технического университета, направленное на совершенствование учебно-воспитательного процесса вуза и практики библиотеки. Цель такого взаимодействия - приближение качества образовательных услуг к потребностям отрасли, что способствует сокращению периода адаптации молодого специалиста, овладения им корпоративным стилем библиотеки, имеющей устойчивые традиции и общепризнанные достижения среди вузовских библиотек города.

Меняются требования и к вузовскому преподавателю. Его профессионализм определяется умениями понять заказ практики (появление новых специализаций и квалификаций); постоянно разрабатывать новые курсы, решать интеллектуальные задачи на "практическом" уровне.

На данном этапе сложилась определенная система форм взаимодействия:

- организация совместных мероприятий, в процессе которых реализуется воспитательная функция библиотеки - проведение практических занятий по различным учебным дисциплинам в форме "круглых столов", конкурсов, дискуссий; эффективность такой работы заключается в том, что студенты на реальной, практической основе овладевают методическими приемами разработки сценария массового мероприятия, формируются их умения по овладению критико-аналитическим методом, приобретаются навыки публичного выступления;

- внедрение в учебный процесс спецкурсов, курсов по выбору, имеющих прикладной характер, ввиду чего становится необходимым осмысление студентами опыта библиотеки, изучение ее документации, выявление сильных и слабых сторон ее деятельности; весь этот прикладной материал студенты используют в учебном процессе, а заочники внедряют в практику работы библиотек;

- проведение учебно-производственной практики на базе библиотеки, начиная с каталожной и заканчивая управленческой, программа которой реализуется эффективно, на хорошем организационно-методическом уровне, с использованием новых информационных технологий; при разработке заданий учитывается специфика деятельности вузовской библиотеки, профессиональные особенности ее различных подразделений;

- выполнение студентами курсовых и дипломных работ по реальной тематике, заявленной библиотекой ОмГТУ, с использованием организационно-распорядительной и технологической документации библиотеки, её компьютерных технологий;

- решение проблемы трудоустройства выпускников кафедры;

- использование интеллектуального потенциала кафедры библиотековедения и библиографии в системе повышения квалификации сотрудников библиотеки (чтение лекций, проведение практических занятий); актуально еще одно направление этой деятельности - получение высшего образования (заочно) сотрудниками библиотеки; в перспективе, учитывая творческий потенциал библиотеки, обучение сотрудников в аспирантуре, можно говорить о создании на базе библиотеки ОмГТУ лаборатории по проведению исследований по библиотековедению и библиографии;

- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, подготовка в соавторстве методических материалов, публикаций, консультирование и рецензирование дипломных работ, методической документации библиотеки; привлечение наиболее квалифицированных сотрудников библиотеки к участию в учебном процессе кафедры.

Названные направления - это лишь часть уже реализованных подходов по взаимодействию кафедры библиотековедения и библиографии ОмГТУ и библиотеки технического университета. Общение преподавателей с сотрудниками библиотеки носит характер сотрудничества, даёт возможность взаимно полезного обмена знаниями, способствует выработке более объективных самооценок профессиональной состоятельности, мотивирует повышение профессиональной компетентности.

На данном этапе, следуя логике взаимодействия, рабочая группа, состоящая из преподавателей кафедры и сотрудников библиотеки, подготовила проект Договора между ОмГУ и ОмГТУ о создании межвузовского учебно-производственного объединения, разработан план совместной работы библиотеки и кафедры на

2001 год. Обсуждение этих документов предполагается провести на совместном заседании кафедры и библиотеки.

Что же касается руководителей библиотек других вузов, то все они считают, что подобная деятельность необходима и важна как для библиотеки, так и для кафедры в равной степени. Для активизации сотрудничества было предложено: преподавателям кафедры ОмГУ участвовать в системе повышения квалификации сотрудников библиотек, проведении открытых мероприятий, подготовленных студентами на базе библиотек, участвовать в работе вузовского городского методического совета.

Вместе с тем, на пути осуществления совместной деятельности кафедры и библиотек имеются препятствия и трудности, обусловленные определенными различиями в специфике функционирования. Назовем некоторые из них:

- недостаточно разработана правовая база, отсутствует методический инструментарий взаимодействия;

- существуют различия в целях и ценностях учебного заведения и практики;

- не всегда совпадают научные интересы преподавателей кафедры и библиотеки;

- несоответствие отдельных вузовских программ условиям быстро меняющейся практики.

Тем не менее, создание единых коллективов преподавателей, библиотекарей и студентов способствует формированию профессионального сообщества с устойчивыми корпоративными признаками.

[1] Национальная доктрина образования РФ // Бюл. Мин-ва образования. 1999. №11. С. 3-11.

[2] Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы // Документы в образовании. 1999. №22. С. 8-22.

[3] Дорофеев А., Лукьяшко А.О подготовке инженеров: бикорпоративная компонента // Высшее образование в России. 2000. №1. С. 106-113.

[4] Соков П.С. Старейший факультет вуза // Библиотековедение. 2000. №1. С. 16.